

Технологическая карта урока биологии в 6 классе по теме «Цветок и виды цветков»

Тема	Цветок и виды цветков.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель	Создать условия для выявления взаимосвязи между строением и видом цветка
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> изучить строение цветка, раскрыть биологическое значение частей цветка, дать представление об обоеполых и однополых цветках, однодомных и двудомных растениях.</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжить развитие умений анализировать, сравнивать, выделять главное, формировать умения работать с текстом учебника, самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Воспитательные:</i> продолжить воспитание интереса к предмету, совершенствовать навыки коммуникативного общения в группе; развитие чувства прекрасного.</p>
УУД	<p><i>Личностные УДД (Л):</i></p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Оценивать собственный вклад в работу группы.</p> <p><i>Регулятивные УУД (Р):</i></p> <p>Определять цели и задачи урока.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</p> <p><i>Коммуникативные УУД (К):</i></p> <p>Работать в группах по обсуждению информации.</p> <p>Слушать товарища и обосновывать свое мнение.</p> <p>Выражать свои мысли и идеи.</p>

	<p>Продолжить формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные УУД (П):</i></p> <p>Работать с текстом учебника, с информационными текстами.</p> <p>Находить отличия.</p> <p>Объяснение значения новых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выделять признаки.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Знать строение и функции цветка, виды цветков.</p> <p>Уметь объяснять, как строение цветка связано с его выполняемой функцией;</p> <p>Уметь понимать смысл биологических терминов: цветок, цветоложе, цветоножка, венчик, чашечка, пестик, тычинка, двудомные и однодомные растения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учащиеся должны уметь определять существенные признаки объекта; действовать в соответствии с инструкцией.</p>
Основные понятия	<p>Цветок; пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник простой; околоцветник двойной; тычиночная нить; пыльник; рыльце; столбик; завязь; семязачаток; растения однодомные и двудомные.</p>
Ресурсы:	<p>Ноутбук, проекционное оборудование, презентация «Строение цветка», учебник «Биология» 6 класс под редакцией В.В.Пасечника, маршрутный лист, карточки для групповой работы.</p>
Формы урока	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом.</p>
Методы изучения	<p>Словесные, наглядные, практические</p>
Технология	<p>Системно - деятельностная с элементами кейс-технологии</p>

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Формируемые действия
I. Организационный	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Самоконтроль (<i>проверка наличия учебника, тетради, дневника, ручки</i>)</p> <p>Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока</p>	<p><i>Настраиваю учащихся на серьезную, вдумчивую работу.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас на своем уроке!</p> <p>Я уверена, что каждый из вас пришел на урок с хорошим настроением и желанием узнать что-то новое. Присаживайтесь.</p>	
II. Актуализация изученного	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Продолжим с вами путешествие в мир живой природы. Но для начала вспомним:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На какие Царства делят все живое?? 2) Назовите, на какие группы в зависимости от строения делят все растения? 3) Чем же Низшие растения отличаются от Высших? <p><i>Проверяю наличие и качество знаний учащихся, необходимых для восприятия нового материала по вопросам:</i></p>	Л
III. Создание мотивации. (Постановка учебной/ частной задачи)	<p>Составляют слово</p>	<p>Если представить высшее растение как планету, а каждый орган как материк, то можно сказать, что мы уже побывали на материке Лист, Корень, Стебель, Почки. Но осталась еще одна неизвестная территория. Совершенно верно, мы сегодня с вами будем говорить о Цветке и видах цветка.</p> <p>А что мы можем узнать? Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия</p>	К Р

	<p>Индивидуальная работа с учебником. <i>Проверяют правильность выполнения задания</i></p> <p>Физминутка</p> <p>Ребята делают вывод о необходимости дополнения и расширения знаний о строении цветка</p>	<p>Итак, мы с вами определили из каких частей состоит цветок, а теперь проверим ваши знания.. Любые знания должны подкрепляться на практике. Давайте обратимся к нашим маршрутным листам и выполним задание № 1</p> <p>Проверяем правильность выполненного задания</p> <p>Ну что ж ребята, я вижу, большинство из вас справились с поставленной задачей.</p> <p>Попробуем смоделировать цветок. Повторяйте за мной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цветоножка 2. цветоложе 3. чашелистик 4. лепесток 5. тычинка 6. пестик <p>Прекрасные цветы у нас получились. Продолжаем путешествовать.</p> <p>Давайте обратимся к плану нашего урока..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить главные органы цветка. 2. Научится классифицировать виды цветов и растений. <p>Мы справились с первой задачей. А какие же органы цветка являются главными.</p> <p>Совершенно верно это Пестик и Тычинка. А почему? Ответить на данный вопрос мы сможем, если прочтем учебник на странице 91-92.</p> <p>Итак, давайте, назовем из чего состоит Пестик.</p>	<p>П</p> <p>П Р</p>
--	--	--	-------------------------

Работа в группах.
*Получают карточки,
готовятся работая с
учебником, представляют
результаты своей работы*

Из чего состоит Тычинка

А теперь выполните задание № 2 в Маршрутном листе.

Отвечают на вопрос Почему тычинку и пестик называют главными частями растений?

Тычинка и Пестик не только участвует в размножении растений, но так же и определяют их вид. У нас с вами осталась последняя остановка на нашем материке под названием Цветок. Мы определили из чего состоит цветок, можем назвать главные органы цветка. А как же мы можем применить эти знания?

Послушайте историю: посадил один садовод куст облепихи на своем участке. Год проходит, второй год проходит, а урожая нет и нет. Кустарник подрастает, весной распускаются листья, осенью опадают. А урожая нет. В чем причина? Выясним это, выполнив задание на карточках, которые лежат у вас на столе.

1 вариант «Цветки обоеполые и раздельнополые»

1.Прочитайте текст «Цветки обоеполые и раздельнополые

Большинство растений имеют цветки, в которых есть как тычинки, так и пестики. Это обоеполые цветки.

Но у некоторых растений одни цветки имеют только пестики – пестичные цветки, а другие – только тычинки – тычиночные цветки. Такие цветки называют раздельнополыми.

2.Опишите строение обоеполых и раздельнополых цветков?

2 вариант «Растения однодомные и двудомные»

1.Прочитайте текст «Однодомные и двудомные растения»

Растения, на которых развиваются как пестичные, так и тычиночные цветки называются однодомными. К однодомным растениям относятся береза, орешник, дуб, бук, многие осоки, тыквенные.

Коноплю, тополь, иву, осину, щавель кислый и шпинат называют двудомными растениями, так как у них тычиночные цветки расположены на одних растениях, а пестичные на других

2. Ответьте на вопрос: « Чем однодомные растения отличаются от двудомных?»

П
Р
К
Л

		<p>Так почему же у садовника облепиха не дает урожай? Как решить эту проблему?</p> <p>Совершенно верно, необходимо сажать рядом растения обоих видов, если они являются двудомными.</p>	
<p>V. Отработка способа действия на основе открытого понятия (включая контроль и оценку) /отработка умений и навыков</p>	<p>Фронтальный опрос по слайду</p>	<p>Давайте обратимся к плану нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить строение цветка. 2. Определить главные органы цветка. 3. Научится классифицировать виды цветов и растений. <p>Все ли пункты мы выполнили?</p> <p>Успех овладения темой урока мы подтвердим, выполнив последнее задания в маршрутном листе:</p>	<p>Р</p>
	<p>Работа в парах, выполняют самопроверка</p>	<p><u>Вставьте пропущенные слова.</u></p> <p>Главные части цветка – (<i>пестик и тычинки</i>).</p> <p>Пестик состоит из трех частей – (<i>рыльце, столбик и завязь</i>).</p> <p>Тычинка состоит из –(<i>пыльника и тычиночной нити</i>).</p> <p>Цветки, имеющие как тычинки, так и пестики, называют <i>обоеполые</i></p> <p>Цветки, имеющие только тычинки, называют <i>тычиночные</i>, а цветки, имеющие только <i>пестик</i>, называют <i>пестичные</i></p> <p>Если на растении развиваются как тычиночные, так и пестичные цветки, то его называют <i>двудомными</i></p> <p>Если тычиночные цветки расположены на одних растениях, а пестичные на других, то такие растения называют <i>однодомными</i>.</p> <p>А теперь, обменяйтесь с соседом по парте своими работами для взаимопроверки. Не забываем уважительно относиться друг к другу.</p> <p>Внимание на экран, сейчас на слайде вам будет предложен правильный вариант данной работы. Ваша задача сверить все ли слова проставлены правильно , и выставить оценку в соответствии с критериями 13-11- «5»</p>	<p>К Л</p>

		<p>10 -9 – «4» 8-6 – «3» 5 и меньше – «2»</p> <p>Ребята, я попрошу вас сдать ваши маршрутные листы и по итогу проведенной проверки я выставлю оценки в дневники.</p>	
VI. Подведение итогов урока	Учащиеся высказывают свои мнения	<p>Какие трудности вы испытывали при изучении данной темы? Что вы для себя узнали нового на уроке? Что вас удивило?</p>	Р К
VII. Домашнее задание	<p>Акцентируют внимание на домашнем задании.</p> <p>Записывают в дневник.</p>	<p>Обязательное для всех: §17 выучить термины (<i>слайд № 20</i>)</p> <p>По желанию:</p> <p>1) полнить Лабораторную работу по инструктивной карточке в учебнике. 2) подготовить презентацию «Интересные факты о цветах»</p>	